



cmec

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

**Forum mondial de l'éducation (FME)
Sommet mondial pour les ministres de l'Éducation
« Élaborer des politiques pour la quantité, la qualité et l'impact »**

Londres (Royaume-Uni)
Du 28 au 30 janvier 2013



Rapport de la délégation du Canada

Table des matières

1. Introduction.....	3
2. Délégation du Canada	4
3. Questions de fond abordées qui sont pertinentes pour le CMEC	4
4. Principaux messages communiqués par les personnes représentant le CMEC	6
5. Rencontres bilatérales.....	6
6. Suivi pour le CMEC	7

1. Introduction

Le Forum mondial de l'éducation (FME) est un forum ministériel de renommée mondiale dont l'objectif central est de débattre des politiques et des pratiques futures en éducation. Il bénéficie de l'appui du ministère des Affaires étrangères et du Commonwealth du Royaume-Uni, du ministère de l'Éducation, du ministère des Affaires, de l'Innovation et des Compétences, du *British Council* (conseil britannique), ainsi que des partenaires de l'industrie du FME. Ce forum est organisé par la *British Educational Suppliers Association* – BESA (association britannique des fournisseurs en éducation).

Cette année, le forum a consisté en trois journées d'observations présentées par des chefs de file majeurs du secteur de l'éducation, dont M. Andreas Schleicher, directeur adjoint de la Direction de l'éducation et des compétences et conseiller spécial auprès du Secrétaire général de l'OCDE sur la politique de l'éducation; M. Russell Quaglia, président et fondateur du *Quaglia Institute for Student Aspirations* (institut Quaglia pour les aspirations des élèves); M. Mario Franco, fondateur et directeur du *Global Millennium@Edu Project*, Portugal; et M. Tomi Davies, président-directeur général de *TechnoVision Communications*, Royaume-Uni et Nigeria.

Le FME 2013 a rassemblé des hauts représentants et représentantes ainsi que plus de 100 ministres de l'Éducation, qui ont mis en commun leurs expériences en matière d'élaboration des politiques pour la quantité, la qualité et l'impact. Bon nombre des séances étaient animées par les ministres de l'Éducation eux-mêmes, dans le cadre d'une évaluation honnête des enjeux et des problèmes communs au sein des pays.

Parmi les points saillants du FME 2013, citons les éléments suivants : l'importance de faire participer les apprenantes et apprenants à l'élaboration des politiques, afin que les jeunes deviennent les agentes et agents de l'éducation plutôt que les objets de l'éducation; le rôle que peut jouer la technologie, non seulement dans le domaine de l'éducation à l'école, mais aussi dans la vie en dehors de l'école, avec des familles qui apprennent ensemble; le moteur des aspirations des élèves; l'importance de remettre en question les programmes d'études habituels, pour s'assurer que l'apprentissage d'aujourd'hui est en adéquation avec les possibilités actuelles et futures; l'importance de placer l'apprentissage au premier plan, avant de cerner les moyens de favoriser cet apprentissage; les nouveaux modèles d'évaluation, afin de mesurer ce qui importe le plus, et non pas ce qui est considéré comme facile à mesurer; l'importance de la collaboration entre les gouvernements, les organismes et les sociétés pour favoriser l'apprentissage; ainsi que l'importance d'apprendre les uns des autres.

Le forum s'appuie sur les activités précédemment organisées dans le cadre du colloque *Moving Young Minds* – MYM (stimuler les jeunes esprits) et du Forum mondial sur l'apprentissage et la technologie. Le premier Forum mondial sur l'apprentissage et la technologie a eu lieu en janvier 2009 et a tiré parti de la réputation mondiale et du succès du colloque MYM. Le colloque ministériel MYM a été organisé pour la première fois en janvier 2004, et son objectif était de mettre en commun les expériences de chaque pays en matière de technologies de

l'information et de la communication (TIC) et d'apprentissage en ligne, ainsi que de favoriser des discussions sur ces sujets.

Le FME coïncide habituellement avec l'ouverture du salon annuel *British Educational Training and Technology* – BETT (salon britannique sur la formation scolaire et la technologie), l'un des événements les plus importants au monde sur l'éducation et la technologie. Pour obtenir de plus amples renseignements sur le BETT, visitez www.bettshow.com.

Le programme du forum peut être obtenu sur demande auprès du Secrétariat du CMEC.

2. Délégation du Canada

M. Clyde Jackman, ministre de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador, a été nommé par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) pour représenter les provinces et les territoires, à titre de chef de la délégation. La délégation était également composée des personnes suivantes :

- M. Sheldon Antle, attaché de direction du ministre;
- M^{me} Antonella Manca-Mangoff, coordonnatrice, International, Secrétariat du CMEC.

3. Questions de fond abordées qui sont pertinentes pour le CMEC

- Dans le cadre de leurs discussions, les personnes participantes ont souligné la nécessité d'inclure les jeunes et les élèves dans la formulation des politiques, dans l'examen et la réforme de la conception des programmes d'études, de même que dans la recherche, afin de répondre aux exigences du milieu de travail d'aujourd'hui, tout en mettant l'accent sur la nécessité d'octroyer un financement suffisant pour appuyer et intégrer leurs idées.
- Les personnes participantes ont également reconnu l'incidence considérable de la technologie sur l'éducation, en soulignant le fait que les élèves d'aujourd'hui sont doués pour s'en servir et qu'il convient de les faire participer aux réformes majeures de l'éducation, à l'heure où nous intégrons la technologie dans l'éducation.
- La préparation du personnel enseignant et la qualité de l'enseignement étaient les points clés des discussions. Les personnes participantes ont souligné que le personnel enseignant nécessite une préparation optimale pour transmettre les connaissances et outils adéquats.
- En outre, il a été mentionné que le principe d'une consultation étendue visant à déterminer quelles matières doivent être enseignées, et de quelle manière, doit être incorporé à toute réforme.
- Les personnes participantes ont signalé le besoin de favoriser une culture axée sur le soutien aux apprenantes et apprenants, au lieu de maintenir une approche centrée sur les enseignantes et enseignants. Elles ont également mis l'accent sur la nécessité d'une attitude plus positive à l'égard de l'éducation, et sur la nécessité pour les élèves, le personnel enseignant et l'industrie d'unir leurs efforts dans le cadre d'initiatives qui s'étendront sur les 20 prochaines années.
- Le besoin d'encourager les élèves à choisir des carrières et des études qui les passionnent et qui correspondent aux exigences de l'industrie a été mis en relief. Les personnes

participantes ont demandé que le personnel enseignant et les gouvernements enseignent des matières utiles dans la vie réelle et autorisent l'usage d'outils comme Facebook et Twitter, qui permettent aux élèves d'exprimer leurs opinions par écrit.

- M. Charles Clarke a souligné l'importance de maximiser les ressources par l'entremise des ONG, des philanthropes, des fonds privés familiaux, etc., afin de donner accès à l'éducation pour toutes les personnes, et non pas uniquement pour l'élite. Même s'il a précisé que la ventilation des fonds constitue un défi pour les ministres, il leur a vivement conseillé d'y accorder la plus grande attention, à l'heure où nous nous préparons à la société de demain.
- M. Andreas Schleicher a parlé de l'importance d'acquérir les compétences du XXI^e siècle et de l'incidence qu'elles exercent sur les carrières, ainsi que sur les aspects personnels et sociaux de la vie des élèves.
- Il a déclaré que les écoles qui connaissent la plus grande réussite sont celles dont les objectifs sont clairs et réalisables. Il a donné plusieurs exemples de systèmes qui obtiennent un rendement élevé.
 - En Finlande, l'enseignement est l'une des professions les plus demandées. Le personnel enseignant fait preuve d'un haut degré de responsabilité et a un rôle à jouer dans l'élaboration des programmes d'études.
 - À Singapour, une enseignante ou un enseignant doit être passionné par la profession et devenir « l'enseignante ou l'enseignant de l'apprenante ou l'apprenant » : il s'agit d'une personne qui connaît bien la matière enseignée et qui est formée au processus d'apprentissage. À l'université, les personnes qui reçoivent une formation en enseignement sont formées aux différentes matières pendant quatre ans; elles entrent ensuite dans une période d'orientation et alternent entre la théorie et la formation, et ce, afin de leur garantir une solide préparation avant d'entreprendre leur carrière en enseignement.
 - En Chine, les écoles qui obtiennent un rendement élevé ont des ententes avec celles qui réussissent moins bien, pour les former aux pratiques exemplaires.
- M. Russell Quaglia a parlé de l'importance de faire participer les apprenantes et apprenants ainsi que de la difficulté à développer une estime de soi et le sentiment d'avoir un but lorsque, bien souvent, le personnel enseignant n'est pas réceptif à l'enseignement ni à l'apprentissage des élèves. Il a mis en relief les statistiques suivantes.
 - Estime de soi : seulement 50 p. 100 des enseignantes et enseignants se soucient des absences des élèves;
 - Participation : 45 p. 100 des élèves trouvent l'école ennuyeuse, et 34 p. 100 des enseignantes et enseignants connaissent leurs objectifs;
 - Sentiment d'avoir un but : 94 p. 100 des élèves sont convaincus que leurs efforts seront couronnés de succès;
 - Voix des élèves : 44 p. 100 des élèves ont leur mot à dire dans la prise de décision, et 55 p. 100 des enseignantes et enseignants sont disposés à apprendre des élèves.
- M. Quaglia a mis l'accent sur trois principes directeurs à prendre en compte pour faire de l'école un lieu de réussite :
 - Tirer parti de votre plus grande ressource : les élèves;

- Faire de l'école un environnement inclusif;
- Être disposé à écouter et à apprendre; cette approche mène à des aspirations plus fortes, à un meilleur enseignement et à un meilleur apprentissage et, enfin, à la réussite.

4. Principaux messages communiqués par les personnes représentant le CMEC

- Lors du débat principal sur les politiques et les structures visant à optimiser l'impact de l'éducation conformément aux objectifs nationaux, M. Jackman a parlé de l'importance que les ministres de l'Éducation au Canada accordent à l'élaboration de politiques efficaces qui ont la plus grande incidence sur les apprenantes et apprenants du Canada.
- M. Jackman a fait remarquer que l'innovation dans l'éducation est reconnue comme un élément déterminant pour relever les défis au moyen de la mise en œuvre de stratégies et de politiques ciblées sur l'efficacité de l'apprentissage et de l'enseignement. Il a précisé, en outre, que la notion de littératie dans le contexte de l'apprentissage au ^{xxi} siècle gagne du terrain, sous forme de mesures émergentes axées sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves, en encourageant le personnel enseignant, les parents et la communauté à unir leurs efforts pour lancer des initiatives créatives, fondées sur les circonstances et les besoins locaux.
- M. Jackman a précisé qu'au Canada, où l'éducation relève de la compétence des provinces et des territoires, sans aucun ministère fédéral de l'Éducation, la coopération est extrêmement importante. Les ministres établissent ensemble les priorités et travaillent individuellement pour y donner suite dans chacune de leurs instances.
- M. Jackman a attiré l'attention sur la déclaration ministérielle conjointe, *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*, qui énonce certaines des priorités convenues qui sont jugées essentielles à l'élaboration des politiques et à leur mise en œuvre.
- M. Jackman a également souligné que, partout au Canada, l'innovation dans l'éducation est reconnue comme un élément déterminant pour l'efficacité de l'apprentissage et de l'enseignement, pour l'équité, de même que pour la rentabilité des systèmes d'éducation. Les ministères provinciaux et territoriaux responsables de l'éducation dans l'ensemble du pays ont créé des unités qui se penchent attentivement sur l'innovation et l'amélioration; ces unités ont pour mission de mettre en œuvre des politiques d'innovation en matière d'éducation.

5. Rencontres bilatérales

Alexandria Trust

Durant le FME, M. Jackman a été invité par l'administrateur-fondateur de l'*Alexandria Trust* (fiducie Alexandria), M. Salah Khalil (homme d'affaires et philanthrope égyptien), à se joindre à un petit-déjeuner d'information. Sous le thème « *Policy Fast-Track Solutions for Educational Reform in the Arab World* » (solutions stratégiques rapides pour la réforme de l'éducation dans le monde arabe), les personnes représentant l'*Alexandria Trust* ont fourni des renseignements aux ministres sur sa démarche en croissance rapide et ont espéré faire appel à leur expertise pour déterminer sa prochaine phase.

Créée en 2011, l'Alexandria Trust travaille avec les ministères arabes de l'Éducation sur les priorités qu'ils cernent, rassemblant l'expertise de toute la région et au-delà, dans tous les domaines des politiques d'éducation, afin d'aider à établir et à soutenir la réforme de l'éducation. Son objectif est de localiser les meilleurs spécialistes de l'éducation au Canada qui seraient intéressés, d'une part, à contribuer à son initiative de mise en œuvre stratégique accélérée conjointement avec les ministères arabes de l'Éducation et, d'autre part, à collaborer avec les ministres et les hauts fonctionnaires dans le cadre du processus de mise en œuvre. La fiducie guide cette nouvelle démarche, qu'elle estime plus productive que les approches consultatives plus conventionnelles, fondées sur l'analyse et les rapports.

La fiducie est un organisme entièrement indépendant, dont le seul engagement est d'accomplir des progrès tangibles en matière d'éducation dans toute la région arabe. Cet organisme de bienfaisance enregistré du Royaume-Uni est établi à Londres.

Il serait fort bénéfique pour les spécialistes des instances de prendre contact avec M. David French, directeur général, à dfrench@thealexandriatrust.org. Pour obtenir de plus amples renseignements sur l'Alexandria Trust, visitez www.thealexandriatrust.org.

Rencontre avec M. Bob Geldof

M. Bob Geldof, chanteur, auteur-compositeur, auteur et activiste de l'éducation, a invité M. Jackman et un groupe de 40 personnes participantes à passer en revue l'évolution de l'éducation au Royaume-Uni au cours de la décennie écoulée, et à donner leurs points de vue.

En outre, M. Geldof a mis en relief Groupcall, l'un des chefs de file du marché dans le secteur de l'éducation, et son système de communication avec les parents, Groupcall Messenger, qui est actuellement utilisé dans plus de 2500 écoles réparties dans l'ensemble du Royaume-Uni et de l'Europe. Cofondé par M. Geldof, Groupcall offre une gamme de produits qui comprend Messenger, Xporter, Alert et Emerge. Groupcall Messenger a été créé, à l'origine, pour améliorer la communication générale et d'urgence entre les écoles et les parents. Depuis lors, le système s'est avéré efficace pour réduire les absences non autorisées, de même que pour améliorer la participation parentale et diminuer les coûts de fonctionnement des établissements scolaires.

M. Geldof estime que ce système contribue à maintenir les jeunes à l'école. Les coûts sont minimes; cette méthode fait gagner du temps aux écoles, en leur évitant d'avoir à envoyer des lettres, et permet de diminuer les coûts des appels vers les téléphones cellulaires et les téléphones fixes. De plus, Messenger donne confirmation que l'appel ou le message a bien été reçu par un parent donné, car une entrée est générée par le système.

6. Suivi pour le CMEC

Le FME est maintenant reconnu comme l'un des événements internationaux de premier choix sur le développement des TIC au service de l'apprentissage. Les discussions portent

habituellement sur les divers moyens par lesquels la technologie peut faciliter le changement en éducation. Le FME constitue une importante occasion de réseautage, offrant une tribune propice à la mise en valeur du Canada sur la scène internationale. Il donne également aux ministres l'occasion de rencontrer des hauts fonctionnaires et de mettre en commun les pratiques exemplaires.

Avec plus de 100 ministres de l'Éducation présents à cette réunion, la participation au FME donne une excellente occasion de mettre en commun notre expertise et de présenter des exemples de l'utilisation de la technologie dans nos écoles. Ce forum donne la possibilité de discuter d'enjeux communs, de mieux comprendre les différents systèmes d'éducation et de faire connaître notre système d'éducation diversifié. Nous tirons parti de cette occasion d'apprendre des pays participants, comme ils apprennent de nos expériences.

Le Secrétariat du CMEC continuera de fournir aux provinces et aux territoires des renseignements au sujet des tendances émergentes en éducation, qui sont débattues et présentées à ces réunions.